

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления**

**Кафедра государственного и муниципального управления и политологии**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

Государственная национальная политика и управление этнополитическими процессами  
Направление подготовки

**38.04.04 – Государственное и муниципальное управление**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Государственное и муниципальное управление**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Заочная/очно-заочная**

**Год начала подготовки - 2025**

(по учебному плану)

**Карачаевск - 2025**

Программу составил (а): *к. филос. н., доцент кафедры ГМУ и политологии  
Башлаева М. С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 №1000, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины (модуля).....	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2.	Примерная тематика курсовых работ.....	8
6.	Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7.	Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1.	Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	10
7.2.	Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....	14
7.3.	Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	14
7.3.1.	Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	14
7.3.2.	Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	18
9.1.	Общесистемные требования.....	18
9.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
9.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	19
10.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
11.	Лист регистрации изменений .....	21

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### **Государственная национальная политика и управление этнополитическими процессами**

**Цель изучения дисциплины** - формирование у магистрантов системного подхода к анализу государственной национальной политики и управления этнополитическими процессами.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- дать обучающимся понимание основ государственной национальной политики и управления этнополитическими процессами;
- изучить основные тенденции развития государственной национальной политики и управления этнополитическими процессами;
- развить у обучающихся творческое отношение к освоению материала, связанного с изучением государственной национальной политики и управления этнополитическими процессами, а также умение использовать его в практической деятельности;

развить у обучающихся умение использовать полученные знания в практической деятельности

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация – «магистр»).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина (модуль) изучается на очно-заочном отделении на 3 курсе 5 семестре, на заочном - на 2 курсе 4 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: geopolitika, политология, международные отношения, глобализации и современные политические процессы, теории политики.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Государственная национальная политика и управление этнополитическими процессами» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления», «кадровая политика и кадровый аудит организации» и другие.	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Государственная национальная политика и управление этнополитическими процессами » направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-5</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
<b>ПК-6</b>	Способность систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПК-6.1. Осуществляет экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности; ПК-6.2. Владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	дляочно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*</b>		26	20
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		26	10
в том числе:			
лекции		12	4
семинары, практические занятия		14	6
практикумы			
лабораторные работы			
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
курсовые работы			

консультация перед зачётом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		82	94
<b>Контроль самостоятельной работы</b>			4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Государственная национальная политика: теоретические основы и предметная сфера	12	2	2		8	УК-5; ПК-6	Устный опрос
2.	Тема: Этнос и государство. Этнология как наука.	12	2			10	УК-5; ПК-6	Доклад с презентацией
3.	Тема: Государственное управление сферой национальных отношений в Российской Федерации.	12	2	2		8	УК-5; ПК-6	
4.	Тема: Основные направления совершенствования государственной политики Российской Федерации	12		2		10	УК-5; ПК-6	Устный опрос
5.	Тема: Этнополитические институты и процессы	12	2	2		8	УК-5; ПК-6	Дискуссия
6.	Тема: Основные модели и ориентиры решения этнонациональных и межконфессиональных проблем.	12		2		10	УК-5; ПК-6	Дискуссия
7.	Тема: Современные модели государственно – национальных и	12	2	2		8	УК-5; ПК-6	Устный опрос Дискуссия

	государственно - конфессиональных отношений в странах мира и РФ.						
8.	Тема: Основные тенденции региональной этнополитики. Проблемы идентичностей..	12		2		10	УК-5; ПК-6 Устный опрос
9.	Тема: Этнополитическая ситуация и этнополитика в современной Российской Федерации.	12	2			10	УК-5; ПК-6 Устный опрос Дискуссия
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>82</b>	

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
	Тема: Государственная национальная политика: теоретические основы и предметная сфера	12	2			10	УК-5; ПК-6	Устный опрос
	Тема: Этнос и государство. Этнология как наука.	12		2		10	УК-5; ПК-6	Доклад с презентацией
	Тема: Государственное управление сферой национальных отношений в Российской Федерации.	12	2			10	УК-5; ПК-6	
3.	Тема: Основные направления совершенствования государственной политики Российской Федерации	12		2		10	УК-5; ПК-6	Устный опрос
4.	Тема: Этнополитические институты и процессы	12	2			10	УК-5; ПК-6	Дискуссия
5.	Тема: Основные модели и ориентиры решения этнонациональных и межконфессиональных проблем.	12		2		10	УК-5; ПК-6	Дискуссия
6.	Тема: Современные модели государственно – национальных и государственно - конфессиональных отношений в странах мира	12	2	2		8	УК-5; ПК-6	Устный опрос Дискуссия

	и РФ.							
7.	Тема: Основные тенденции региональной этнополитики. Проблемы идентичностей..	12		2		10	УК-5; ПК-6	Устный опрос
8.	Тема: Этнополитическая ситуация и этнополитика в современной Российской Федерации	12		2		10	УК-5; ПК-6	Устный опрос Дискуссия
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>		

### 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной

практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические	Не знает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические	В целом знает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические	Знает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические	

	этические учения	учения	этические учения	учения	
	<b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	В целом умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Не владеет навыками осуществления межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	В целом владеет навыками осуществления межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками осуществления межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	
Повышенный	<b>Знать:</b> форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения				В полном объеме знает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
	<b>Уметь:</b> демонстрировать				Умеет в полном объеме

	ТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИСТОРИЧЕСКОМУ И КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РАЗЛИЧНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП, ОПИРАЯСЬ НА ЗНАНИЯ ЕТАПОВ ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ				ДЕМОНСТРИРОВАТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИСТОРИЧЕСКОМУ И КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РАЗЛИЧНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП, ОПИРАЯСЬ НА ЗНАНИЯ ЕТАПОВ ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.				В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЯТЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ

#### ПК-6

Базовый	<b>Знать:</b> экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;	Не знает экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;	В целом знает экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;	Знает форму экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;	
	<b>Уметь:</b> осуществляет экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;	Не умеет осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;	В целом умеет осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;	Умеет осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;	
	<b>Владеть:</b> навыками оценки политических и социально-экономических явлений и	Не владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и	В целом навыками оценки политических и социально-экономических явлений и	Владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и	

	процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	
Повышенный	<b>Знать:</b> экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;				В полном объеме знает экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;
	<b>Уметь:</b> осуществляет экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;				Умеет в полном объеме осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;
	<b>Владеть:</b> навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)				В полном объеме владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Государственная национальная политика, теоретические основы и предметная сфера.
2. Политико-правовые основы национальной политики в Российской Федерации.
3. Основные направления, цели, задачи и принципы государственной национальной политики Российской Федерации.
4. Межэтнические процессы в Российской Федерации на современном этапе, их особенности, динамика, учет в реализации национальной политики.
5. Государство как этнополитический институт: система управления национальными отношениями.
6. Механизмы реализации государственной национальной политики.
7. Основные направления совершенствования государственной политики Российской Федерации.
8. Государственная национальная политика в укреплении межнационального согласия в российском обществе.
9. Современные теории этноса и этногенеза.
- 10.Основные концепции нации. Условия и причины формирования наций.
- 11.Межнациональные отношения и их формы.
12. Роль национального фактора в политике.
- 13.Моно- и полиглассические государства: сравнительная характеристика.
14. Межнациональные отношения в федеративных государствах.
- 15.Этнополитическая ситуация в современном мире.
- 16.Социальные проблемы этнической миграции.
17. Соотношение права народов на самоопределение и принципа территориальной целостности государства в современном мире.
18. Национализм и формы его проявления.
19. Межнациональные конфликты: причины и способы регулирования.
- 20.Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве.
- 21.Межэтнические конфликты в современной России.
- 22.Исторический опыт развития национальных и федеративных отношений в России
- 23.Приоритеты государственной национальной политики РФ.
- 24.Федеративные отношения в России на современном этапе.
- 25.Национально-культурная автономия в истории российской государственности.
- 26.Этническая культура. Взаимопроникновение этнических культур в современном мире.
- 27.Национальный менталитет. Современный взгляд на проблему национального характера.
- 28.Место религии в жизни и развитии этносов.
- 29.Культурная ассимиляция малых народов в многонациональных государствах.
30. Глобализация и межэтнические отношения. Концепция мультикультурализма
- 31.Этническая власть (этнархия) и ее институты.
- 32.Классики политической мысли – предшественники этнополитологии (Ш.Монтескье,

- К.Шмитт, Л.Гумплович и К.Ратценхофер).  
33.Этнополитология и национализм: наука и мифология.  
34.Проблема равенства и неравенства народов в произведениях предшественников этнополитологии (Платон, Аристотель, Б.Спиноза

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Определение государственной национальной политики
2. Механизмы реализации государственной национальной политики. Межэтнические отношения и этнические конфликты
3. Этнические контакты, межэтнические отношения и их результаты.
4. Теория этнокультурного взаимодействия.
5. Основные тенденции региональной этнополитики.
6. Проблемы идентичностей.
7. Этнополитическая интеграция.
8. Национальная (этническая) политика Российской Федерации
9. Определение национальной политики, её задачи, принципы и механизмы реализации.
10. Управление этнонациональными отношениями.
11. Национальная политика в Российской Федерации.
12. Этнические процессы в современном мире.
13. Природа и причины межэтнических конфликтов.
14. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.
15. Формы и динамика межэтнических конфликтов.
16. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов.

17. Основные направления совершенствования государственной политики Российской Федерации.
18. Государственная национальная политика в укреплении межнационального согласия в российском обществе.
19. Координация деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления в сфере государственной национальной политики Российской Федерации, обеспечения их взаимодействия с институтами гражданского общества.
20. Проблема и методы реализации стратегии государственной национальной политики Российской Федерации.
21. Контроль за ходом реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации
22. Основные модели и ориентиры решения этнонациональных и межконфессиональных проблем.
23. Национальная политика РФ: многокультурные и мультикультурные модели этнополитики.
24. Сущность и структура этнопсихологии.
25. Структура психологии этноса.
26. Этническое самосознание.
27. Сущность основания и типы этнической идентичности.
28. Национальное сознание и национальный характер.
29. Этнические установки.
30. Этнические стереотипы.
31. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы.
32. Этнические предубеждения.
33. Этнические предрассудки.
34. Этноцентризм.
35. Национализм.
36. Шовинизм
37. Этнический национализм, шовинизм, расизм.
38. Формирование этнополитических идей (Платон, Аристотель, Б. Спиноза).
39. Формирование этнополитических идей (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ш.Л. Монтескье).
40. Формирование этнополитических идей (Э. Берк, Ж. де Местр и Л. Де Бональд).
41. Формирование этнополитических идей (И. Фихте, Г. Гегель, Г. Гердер).
42. Формирование этнополитических идей (К. Маркс, В. И. Ленин).
43. Формирование этнополитических идей (К. Каутский, О. Бауэр, К. Реннер, Э. Ренан).
44. Формирование этнополитических идей (славянофилы и Н. Я. Данилевский).
45. Формирование этнополитических идей (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, П. Б. Струве).
46. Идеология «национал-коммунизма» и национального суверенитета народов в рамках СССР (М. Х. Султан-Галиев, П. Любченко и др.).
47. Сущность этнополитических явлений и процессов. Научные подходы к их исследованию.
48. Основные теории природы этнического: примордиализм - релятивизм, объективизм и субъективизм,mono- и многофакторность.
49. Биологические трактовки этнического (Л. Гумплович, Г. Лебон, П. Ван ден Берг, Э. Фромм).
50. Социологические трактовки этнического (К. Маркс, К. Дойч, Э. Геллер, П. Брасс, П. Бирнбаум).

51. Политологическое истолкование этнического (Г. Гегель, М. Вебер, К.Шмитт).
52. Культурологические теории этнического (Б. Малиновский, А.Радклифф -Браун, Ф.Боас).
53. Субъективистские теории этнического (К.Поппер, Б. Андерсон, В.А.Тишков).
54. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Этногенез русского и других народов в контексте этнополитики.
55. Этнос как объект и субъект политики.
56. Распределение власти в республиках Российской Федерации.
57. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и в Среднем Поволжье.
58. Этнополитические процессы и русский национализм.
59. Этнополитика: сущность и разновидности.
60. Исторический опыт Российской этнополитики.
61. Опыт этнополитики и национально - государственного строительства Российской империи и СССР: ошибки и достижения.
62. Этнополитический потенциал современной России.
63. Этнополитика государственного строительства в России.
64. Соотношение этноса, нации, национального и государственности.
65. Национальный вопрос. Соотношение категорий «этнос», «нация» и «национальное».
66. Процесс формирования нации.
67. Нация как социо-этническая общность, гражданско-государственная общность.
68. Национальное и интернациональное.
69. Национальная самобытность, национальные традиции, национальные обычаи, национальные обряды.
70. Нация и государственность.
71. Понятие национального государства.
72. Становление России как многонационального государства. Федерализм и национальный вопрос.
73. Национально - территориальная автономия. Национально-культурная автономия.
74. Сущность национального вопроса.
75. Национальный вопрос в России с IX века до 1991 года.
76. Национальный вопрос в современной России
77. Типология государственно конфессиональных отношений.
78. Специфика государственно конфессиональных отношений в исламском мире.
79. Государственно конфессиональные отношения в странах буддийско - конфуцианского мира.
80. Иудейская государственно-правовая система.
81. Состав российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учеб. пособие для студентов вузов культуры, обучающихся всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Е.В. Паничкина. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 138 с. - ISBN 978-5-8154-0399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041704>
2. Мастюгина, Т. М. Национальная политика в России: XVI — начало XXI века : учебное пособие / Т. М. Мастюгина, Л. С. Перепелкин, В. Г. Стельмах. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Высшее образование. Бакалавриат.). - ISBN 978-5-91134-701-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058557>
3. Басалаева, О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 170 с. - ISBN 978-5-8154-0465-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154327>
4. Национальная идея России : монография / под ред. Б. А. Аникина. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2019. - 325 с. - ISBN 978-5-394-03518-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232155>
5. Государственный язык России : нормы права и нормы языка : монография / С. А. Белов, Н. М. Кропачев, Л. А. Вербицкая [и др.] ; под ред. С. А. Белова, Н. М. Кропачева. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 130 с. - ISBN 978-5-288-05799-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015142>
6. Умнова (Конюхова), И. А. Национальное правосудие и международное правосудие: теория и практика взаимодействия в публично-правовых отношениях (принципы государственности и прав человека) : монография / И. А. Умнова (Конюхова). - Москва : РГУП, 2020. - 324 с. - ISBN 978-5-93916-817-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194083>

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

#### ***9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

#### ***9.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## **11. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>